



## Protokoll Preklin-Stor-KRaM

**Datum:** måndag 13:e Maj

**Tid:** 17:15 – 18:00

**Plats:** Papaver

### Kallade

#### **Från LiMUR:**

Mercy Tesfaldet, Kursrepresentantsansvarig för de kliniska terminerna

Alma Dahlin, Kursrepresentantsansvarig för de prekliniska terminerna

Emilia Östholm, Ordförande

Emil Öberg, Vice-ordförande

Filip Nilsson, Temagrupsrepresentantansvarig

Ellen Björndal, Kommunikationsansvarig

#### **Kursrepresentanter:**

**T1:** Emma Meuller, Louise Melander

**T2:** Emilya Encheva Bislimova, Maja Åström

**T3:** Colin Axelsson, Mårten Nilsson

**T4:** Kristina Fridman, Raluca Neagu

**T5:** Alex Camp, Natalija Todorovic

#### **Övriga:**

Lennart Nilsson, inspektor

Katarina Kågedal, biträdande programansvarig

Saga Hammar, utbildningsansvarig SLF Student Linköping

Frivilliga studenter från de kliniska terminerna

### **1. Mötets öppnande**

Alma Dahlin, mötesordförande, öppnar mötet 17:16.

### **2. Närvarorunda**



**Kursrepresentanter:** Louise Melander (kursrepresentant T1), William (suppleant kursrepresentant T1), Maja Åström (kursrepresentant T2), Emilya Encheva Bislimova (kursrepresentant T2), Colin Axelsson (kursrepresentant T3), Mårten Nilsson (kursrepresentant T3), Kristina Fridman (kursrepresentant T4), Raluca Neagu (kursrepresentant T4), Natalija Todorovic (kursrepresentant T5)

**LiMUR:** Emilia Östholm (ordförande LiMUR), Emil Öberg (vice ordförande LiMUR), Mercy Tesfaldet (kursrepresentantansvarig klin), Alma Dahlin (kursrepresentantansvarig preklin)

**Medicinska Föreningen:** Tilde Hildebrand (Arbetsmiljöansvarig)

**Äldre kursare:** Clara Strandberg Zarotti (K11)

**Programmet:** Katarina Kågedal (programansvarig)

### **3. LiMUR-ordförande informerar**

LiMUR ordförande och vice informerar om att LiMUR just nu driver en fråga om Förtydligande om lärandemål. De ska även höra om access för spärrade studenter med LiU-korten till olika lokaler.

LiMUR tipsar även om att söka de vakanta posterna Kommunikationsansvarig och Temagrupsrepresentantansvarig i LiMUR.

### **4. Kursrepresentantsansvarig informerar**

Alma informerar om mötets upplägg.

### **5. Anmälda diskussionspunkter**

#### **T1: Hur kan kommunikationen mellan kursansvariga, studenter, verksamheter och handledare förbättras?**

Kursen presenterar bakgrund. De beskriver hur det ofta är olika information, att uppgifter rättas på olika sätt i exempelvis IPL, om hur dålig kommunikation till studenterna bidrar till en stress för, om hur de breda lärandemål också bidrar osv. Deras fråga är om hur man kommunicerar med temagrupper på ett bättre sätt, till studenter, till verksamheter osv. Hur tänker man kring den stress som bristen på kommunikation bidrar med och vad finns för planer för att förbättra detta?

Kursen lyfter ett exempel tidigare på terminen inom Strimma patientkonsultation:

Verksamheten hade inte fått information om att studenterna skulle komma.

Diskussioner förts om att bättre informera sjukhusen, främst Norrköping.



Studenterna tog upp nästan halva väntrummet för det var brist på patienter och det ansågs till viss del vara en patientfara. Kursen lyfter även om att de bör informeras bättre om hur man betar sig och det man säger, samt sin attityd, uppfattas av patienter. Efter lång väntetid, frustration av att verksamheten inte visste om att de skulle komma, när nya personer började sitt skift glömdes studenterna bort igen och med detta kom klagomål från studenterna. Det blir en ond och negativ cirkel och det känns som studenternas tid inte är värdefull och man blir negativ till momentet. Detta kommuniceras och kan även höras från de patienter som befann sig i väntrummet.

Vissa verksamheter har god koll på studenterna ska komma medan andra inte alls, vilket är det stora problemet. Terminen lyfte även att information till studenterna kom väldigt tätt inpå, enbart 24 h innan man visste vilken placering man hade (Norrköping eller Linköping). Andra kursare nämner att kommunikation är ett problem på andra terminer också, med föreläsare som inte vet om de ska föreläsa, föreläsare som säger de inte fått information osv.

Katarina (programansvarig) bemöter med att verksamheten i fråga kontaktas, information har getts till VFU studierektor Karin Siwe och Magnus Falk (ansvarig i temagrupp PU) efter att det lyfts på första KRaM på terminen.

Förbättringsförslag som lyfter att ha mer frekvent kommunikation även mellan momenten med verksamheterna.

Äldre kursare lyfter perspektiv om att det är långa väntetider framförallt på akuten och momenten syftar på att som läkarstudent se vad som händer med patienterna innan läkarbesöket. Att man ska se vården från patientens perspektiv där de kommer till läkaren efter att ha väntat länge och missnöje från en patient kan därmed vara förståeligt. Tips är att ta med något att underhålla sig med, bok, dator osv.

## **T2: Hur kan schemalagningen på T2 förbättras?**

*Bakgrund: En ojämn distribution av schemalagda moment under terminen såväl under dess individuella veckor har bidragit till studenternas höga stressnivå och förvärrat den tunga*



*arbetsbördan. Terminens representanter önskar att diskutera förändringar av detta och hur sådana hade påverkat stressnivån.*

Terminen presenterar bakgrunden.

De belyser en oregelbunden schemaläggning, långa och sena dagar, efterföljt av tidiga morgnar och sedan många perioder där det är lugnare och sedan tyngre. Ojämnt mellan olika storgrupper och basgrupper. Terminen lyfter att schemat gör det svårt för studenter att hitta rutiner på grund av den stora variationen. Terminen belyser även att viktiga moment krockade med tiden för omtentamen.

Det har på tidigare KRaM lyfts och återkoppling där har varit att det var nya människor som lagt schemat denna terminen och det har getts en återkoppling om framförallt strimmas schemaläggning.

Äldre kursare svarar att det förut varit lite annorlunda på termin 2. De har för flera terminer sedan flyttat en del från termin 2 till termin 5 för att underlätta mängden på termin 2, men NSPR har alltid uppfattats som tungt tema från studenterna. Äldre kursare lyfter även att det ibland är väldigt svårt att sammanställa ett bra schema och varje termin kommer ha en bra och sämre schemaläggning. Det lyft att ha flera föreläsningar samma dag och flera dagar är något man måste vänja sig vid. På kliniska terminerna kommer man ha föreläsningdag 08:00-17:00. Ibland hela föreläsningsveckor. Man blir helt slut, men det måste man lära sig. I vårt yrke kommer vi även jobba sent och därefter jobba tidigt. Det är inte optimalt, men det är också så vi kommer få arbeta när vi är färdiga läkare.

Terminen avslutar med att lyfta att det även finns bra saker med ett "ojämnt schema". Det ger fler lediga dagar för att komma ifatt eller göra annat på, samt att vissa redan kunnat börja sitt tenta-p och repetition på de mindre schemalagda dagarna.

### **T3: Hur uppnås jämlik utbildning vid moment/områden där det inte finns föreläsningar utan endast basgrupp och seminarium?**

Terminen presenterar bakgrunden. Terminen har haft seminarium som sammankopplar basgruppsfall, exempelvis ett på klaffel men utan en föreläsning. Momentet har enbart täckts från basgrupper och



efterföljande seminarier. Terminen lyfte att det skiljt sig mellan handledare, olika handlare tog upp olika områden och alla studenter fick inte samma information.

Äldre kursare svarar att detta blir tydligare på klin. Där kommer varje typfall vara väldigt olika och det skiljer sig både inom ort, och mellan orterna. Vi kommer aldrig kunna få exakt samma utbildning, men den ska vara likvärdig. Den kunskap som inte fås i seminariet får man försöka inhämta själv, likt den kunskap man inte får på VFU (men en annan student kanske fått) får man likt där inhämta själv.

LiMUR informerar om att just seminarium på CREN utvärderas just nu av temagruppen och att LiMUR även hjälpt till att granska vissa av dem.

Förbättringsförslag som nämns är att alla ska ha samma powerpoint, men kunna ha en slide för anmälan av frågor. Att det ska finnas tydligare riktlinjer, redan från termin 1, vad ett seminarium är. Detta bör vara riktlinjer för hela programmet, då minskar programmet risken att ett seminarium blir en föreläsning som även då varierar beroende på vilken handledare som håller "seminariet".

Alma bemöter och fyller i att det seminarium hon gick på som granskare denna termin på T3 hade samma powerpoint, samma anmälda frågor och därmed samma material, men att det såklart kan variera.

#### **T4: Hur kan man minska problemet med att studenterna i de första terminerna har svårt att avgränsa sin inläring?**

*Bakgrund: De numera borttagna Förtydliganden av Lärandemål sågs som ett viktigt instrument för att hjälpa studenterna. Terminens representanter vill diskutera möjliga nya hjälpmedel för att uppfylla ovan syfte.*

Terminen presenterar frågan. Hur kan man förtydliga inläring efter att Förtydligande av lärandemål har tagits bort (FLM)? Hur kan man ge stöd till kunskapskällor, men på en lagom nivå?



Målmatrisen som kommit på varje termin fyller inte den funktion som FLM gjort.

Kursrepresentanterna diskuterar.

Förslag på något som skulle lösa problem med att FLM tolkas vara grund till tentafrågor är att tydligt skriva detta. Med en tydligare kommunikation kanske de inte behövt ta bort de överhuvudtaget om detta var ett problem.

Kursrepresentanterna lyfter att eftersom LiU har PBL behöver studenterna ges stöd tidigt. De lyfter att det ibland är väldigt svårt att få svar från föreläsare, många mail som inte blir besvarade. Det hade varit ett stöd att kunna få lite mer från programmet, och att förtydligande av lärandemål varit en del att ge detta stöd. FLM underlättar för studenterna genom att lära sig hur man ska lära sig.

Kursrepresentanter nämner att de får viss stöd från litteraturlistor men de är stora och massiva. Funderingar går om det skulle gå att skala ner det. För många böcker och litteratur gör det även svårt att veta vart man ska hitta information, blir nästan för mycket och överväldigande, vilken bok ska man börja med eller välja? Tiden att kolla i varje bok finns inte.

Äldre kursare lyfter perspektivet att det kan vara bra med många böcker eftersom de kan vara olika, och passa olika personer, ex vissa mera text, andra mera bilder, vissa utifrån organ och andra utifrån mekanismer osv. Är böckerna även med i litteraturlistan kan man även lita på att detta är korrekt. Litteraturlistor godkänns då de uppdateras av både temagrupper och programmet.

Ett annat förslag på något som skulle kunna ersätta FLM och ge stöd är översiktskartor, med nyckelord. Likt en tankekarta med rubriker och att temagrupperna kan ta fram detta för varje termin. Där skulle verkligen temagrupsrepresentanter kunna hjälpa till.

### **T5: Hur kan man förbättra informationen kring inlämningsuppgifter och gruppindelningar?**

*Bakgrund: T5 innehåller många olika inlämningsuppgifter och obligatoriska moment som kräver förberedelse. Instruktioner för dessa publiceras löpande under terminen och ur ordning i relation till när momentet ska ske vilket har föranlett att studenterna tycker att det är svårt att orientera sig i de*



*stora volymerna av information samt att information paradoxalt saknas. Representerarna önskar förslag på hur sådan information kan struktureras upp.*

Terminen presenterar frågan.

Terminen lyfter att gruppindelningar publicerats sent och att det varit rörigt med alla inlämningsuppgifter. Studenter tycker det är lätt att man förväxlar det.

Förbättringsförslag är att lägga ut det på ett och samma ställe. På lisam ligger det nu i olika dokument, samt inte funnits från början av terminen utan kontinuerligt uppdaterats under terminen. Det gäller främst VF, PU och GEN.

Det har varit svårt för studenter att hålla isär information. Förbättringsförslag är att göra en översikt av hela terminen med alla obligatoriska moment och inlämningar, inte bara för ett tema utan för hela terminen. Ett till förbättringsförslag är att grupperna för terminen inte görs så sent, utan detta kan göras direkt efter omtentamens resultat kommit (och spärrade studenter inte längre är registrerade).

## **6. Övriga frågor**

Inga övriga frågor.

## **7. Mötets avslutande**

Alma avslutar mötet 17:59.

Mötets ordförande

Alma Dahlin

Vid protokollet

Emilia Östholm