



Protokoll Preklin-KRaM

Datum: måndag 2/12-24

Tid: 17.15 – 19.15

Plats: Papaver

Kallade

Från LiMUR:

Maja Åström, kursrepresentantsansvarig preklin

Klara Nilsson, ordförande LiMUR

Lukas Sjöo, vice ordförande LiMUR

Från MF:s styrelse:

Thea Davidsson, arbetsmiljöansvarig

Kursrepresentanter:

T1: Alva Hermansson, Ingrid Sandberg Hellgren

T2: Anton Fatemi, Louise Melander

T3: Pouya Bastami, David Blixt

T4: Mårten Nilsson, Isak Blomqvist

T5: Alharith Shaghi, Ella Bergh

Övriga:

Lennart Nilsson, inspektor

Katarina Kågedal, biträdande programansvarig

Saga Hammar, utbildningsansvarig SLF Student Linköping

Emilia Östholm, läkarstudent T6

1. Mötets öppnande - kl. 17.16

2. Närvarorunda



Från LiMUR:

Maja Åström, kursrepresentantsansvarig preklin

Kursrepresentanter:

T1: Alva Hermansson, Ingrid Sandberg Hellgren

T2: Louise Melander, Lucas Alzén

T3: David Blixt, Lukas Bengtsson

T4: Mårten Nilsson, Lukas Aversten

T5: Alharith Shaghi, Noa Skördeman

Övriga:

Katarina Kågedal, biträdande programansvarig

Oscar Kittel, namnskylt- och utmärkelseansvarig SLF Student Linköping

Emilia Östholm, läkarstudent T6

Månderunda genomförs.

3. Anmälda diskussionspunkter

- **Strimma patientkonsultation - vad utgör en bra handledning? (Emilia Östholm)**

Punkten avhandlades senare under mötet.

Emilia presenterar sig och berättar att hon, tillsammans med temagrupp PU, ska hålla i fortbildning för Strimma patientkonsultation-handledare på preklin. Emilia efterfrågar studenternas synpunkter på handledning i samband med undervisningsmomentet.

Kursrepresentanterna framför sina tankar och åsikter:

- En handledare ska vara lyhörd inför studenternas åsikter och försöka se saker ur deras perspektiv.
- Det uppskattas om handledarna, om möjligt, tillåter heldagar, då det ger studenterna en bättre helhetsbild av en dag på vårdcentralen och innebär lägre utgifter för studenterna.



- God kommunikation är mycket viktig. Det har förekommit att Strimma-grupper haft svårt att få tag i sin handledare i början av terminen och därmed gått miste om ett Strimma-tillfälle.
- Det är bra att tydliggöra vad som förväntas av studenterna, och vad som utgör godkänt eller icke godkänt. Konstruktiv kritik är viktigt för studenternas utveckling.
- Att få "skugga" en anställd under dagen (mellan patientsamtalen) är väldigt givande. Möjligheterna till att följa med vårdpersonal varierar mellan olika placeringar. Det uppskattas om handledaren stöttar studenterna i detta och ger tips om vad man kan hitta på under dagen, vem man kan tänkas följa med och liknande.

En kursrepresentant informerar om att vissa handledare uttryckt sig kritiskt mot samtalsmallen som bygger på att utforska patientens "tanke, oro och önskan" och hävdar att denna mall inte används i praktiken. Det blir problematiskt när några handledare tar avstånd från en mall som studenterna har i uppgift att göra sig bekanta med. Emilia flikar in att mallen är ett bra verktyg, och att frågor om tanke, oro och önskan kan formuleras på olika sätt. Att lära sig mallen och ha den i bakhuvudet är användbart inför de kliniska terminerna, och det är viktigt att handledarna lär ut detta.

Emilia frågar hur handledningen har varierat mellan simulerade patientsamtal och samtal med riktiga patienter. En kursrepresentant svarar att samtal på vårdcentral kan innebära fler överraskningar, och situationer som kan bli svåra att hantera. Det vore bra att tidigt lära sig om krishantering och att bemöta patienter som mår väldigt dåligt, eftersom man aldrig garanterat kan veta vilka frågor som kommer upp under ett samtal.

4. Kursrepresentantsansvarig informerar

- **Stor-KRaM**

Maja informerar om Stor-KRaM som äger rum om en vecka. Kallelse med instruktioner har gått ut via mail. Maja undrar om kursrepresentanterna har några frågor.

En kursrepresentant undrar vad som ska utgöra underlag för de frågor som ska diskuteras. Maja svarar att ingen ny enkät ska skickas ut och att frågorna till Stor-KRaM kan baseras på terminens tidigare kursenkäter, eller sådant som tydligt utgör ett stort problem eller liknande i klassen just nu.



Då biträdande programansvarig, Katarina Kågedal, var tvungen att gå tidigare, följer här efter några frågor som ställdes till henne innan hon gick.

T5 framför några synpunkter på handledningen under terminens VF-projekt. Katarina tar detta vidare.

T4 undrar hur det gick på T5:s möte gällande regionaliseringen. Katarina och kursrepresentanterna från T5 svarar att det blev ett bra, konstruktivt möte, och att studenterna var nöjda. Katarina informerar om att det fanns saker som kunde förbättras direkt, och att vissa förändringar har börjat utarbetas. T4 undrar om mötet finns dokumenterat, då detta kan tänkas vara bra att ta del av. Katarina uppmanar till att kontakta LiMUR angående detta.

5. Kurspuls

Inför KRaM har kursrepresentanterna för termin 1-5 skickat ut en enkät till övriga studenter på respektive termin. Följande frågor ska vara obligatoriska att besvara:

- *Hur studenten upplever sitt allmänna mående, på en skala 1-7 (där 1 innebär mycket dåligt och 7 mycket bra).*
- *Hur stressad studenten känner sig, på en skala 1-7 (där 1 innebär helt lugn och 7 mycket stressad).*
- *Hur det aktuella/nyligen avslutade temat har upplevts, på en skala 1-5 (där 1 innebär mycket dåligt och 5 mycket bra).*

Därutöver ska enkäten innehålla fritextfrågor gällande orsaker till stress, arbetsmiljö, temat och övriga synpunkter. Dessa är frivilliga att besvara.

De siffror som redovisas anger ett genomsnittligt svarsvärde.

T1

Kursrepresentanterna inleder med några frågor till Katarina.

T1 har haft IPL, vilket generellt sett inte varit så uppskattat. Många synpunkter har yttrats. Vissa studenter önskar att momentet kunde kortas ner och struktureras om; att IPL och GNM avhandlas parallellt blir rörigt. IPL har tagit mycket tid, speciellt för de studenter som varit i Norrköping.

Katarina svarar att IPL ska omarbetas. Det är viktigt att kritiken vidarebefordras till temagrupp PU, som ansvarar för läkarprogrammets del av momentet.



Terminen framför även synpunkter på vissa föreläsningar, kopplat till struktur, ordning och pedagogik. Det påtalas också att det är bra om föreläsarnas PowerPoint-presentationer är tillräckligt informativa för att man ska kunna gå igenom föreläsningen i efterhand, om man exempelvis varit sjuk eller behöver repetera.

Vad gäller IBU:er inför basgrupperna har en del synpunkter framkommit utanför kursenkäten. IBU:erna behandlas väldigt olika; det varierar mycket både mellan basgrupper och inom en och samma basgrupp (beroende på enskild handledare), vilket gör att hela konceptet förefaller oklart. Det blir väldigt svårt för en basgrupp att hitta en IBU-struktur att förhålla sig till när de olika handledarnas inställning varierar så mycket.

Därefter avhandlas T1:s kursenkät.

Antal besvarade enkäter: 33

Mående: 5,45

Stress: 4,06

Orsaker till stress:

- Tentan.
- GNM och IPL.
- Självförtroende kopplat till studierna; i och med terminstentorna är det under terminens gång svårt att veta hur man ligger till och vad man kan.

Temaspecifikt:

GNM

Genomsnittsbetyg: 3,85

- Temat upplevdes som något enformigt.
- Forumet var mycket givande, föreläsningarna har fått blandad kritik.

IPL

Genomsnittsbetyg: 1,88

- 15 av 33 har svarat 1.



- Kombinationen av GNM och IPL har fått mycket kritik.

T2

Antal besvarade enkäter: 69

Mående: Genomsnittsvärde saknas; de flesta har svarat 3, 4 eller 5.

Stress: Genomsnittsvärde saknas; de flesta har svarat 5 eller 6.

Orsaker till stress:

- NSPR - högt tempo, svårt att hinna med och komma ihåg allt (i synnerhet anatomi).
- Spärrtenta.

Arbetsmiljö:

- Mer färg i biblioteket önskas.
- Överlag hög arbetsbelastning, mycket information på samma gång.

Temaspecifikt:

IBI

Genomsnittsbetyg: saknas; de flesta har svarat 3 eller 4.

- Vissa föreläsningar har förbättringspotential vad gäller tydliggörande av relevant information, inslag av patologi, struktur samt duration.
- Många studenter önskar att de videoföreläsningar som förekommit ersätts av fysiska föreläsningar.
- Studenterna vill kunna utvärdera och ge feedback direkt efter föreläsningen.

NSPR

Genomsnittsbetyg: saknas; de flesta har svarat 3 eller 4.

- Högt tempo med mycket anatomi att lära in.
- Dissektionerna har varit konstigt schemalagda ibland.
- Några föreläsningar får kritik för svårtolkade bilder och för att inte ha fyllt ut schemalagd tid.
- Amanuensundervisningen får mycket positiv feedback.



Strimma patientkonsultation

Genomsnittsbetyg: saknas; de flesta har svarat 4 eller 5.

- Det är jobbigt att resa långt för ett enskilt tillfälle.
- En majoritet efterfrågar heldagar istället för halvdagar.
- Överlag har det varit kul och givande.

Övrigt:

- Det är störande när studenter pratar under föreläsningar och kommer sent.

Diskussion kring terminens svar/frågor till programledningen:

IBU:er och basgrupper

Syftet med IBU:erna har diskuterats tidigare men upplevs fortfarande oklart. Basgruppshandledarna arbetar väldigt olika, både med IBU:erna och i största allmänhet, vilket ger studenterna olika förutsättningar. Det är viktigt att alla handledare är införstådda med vad en IBU är. Det påtalas att det är problematiskt att alla handledare inte genomgår fortbildning.

Katarina svarar att hon tar med sig frågan om syftet med IBU:er. Förekomsten av IBU:er på senare terminer ska ses över och utvärderas. Hon håller med om att det är en stor utmaning att få alla handledare att delta vid de fortbildningstillfällen som erbjuds.

Utgifter i samband med Strimma Patientkonsultation

En kursrepresentant påtalar att det är något oklart varför Region Kalmar står för omkostnader i samband med Strimma Patientkonsultation, medan Region Jönköping inte gör det. Frågan har tagits upp i temagrupp PU, men studenterna upplever inte att anledningen har framgått. Katarina svarar att det delvis har att göra med regionernas egna önskemål. Genom åren har detta lösts på olika sätt. Över tid är tanken att studenternas utgifter jämnar ut sig, så att det i slutändan blir rättvist. Situationen är i alla fall som den är just nu och universitetet kan inte påverka detta.

Stress inför spärrentan

Katarina påtalar att det är första gången T2 står inför en spärr och att det blir en stressande situation. Hon informerar om att det finns stödinsatser inför omtenta. En av amanuenserna som håller i stödet har nyligen pratat med T1 om hur det är att få underkänt på en tenta; detta är tänkt att bli ett stående



moment på T1. Katarina undrar vad T1 tyckte om momentet. T1:s kursrepresentanter säger att det var väldigt uppskattat av de flesta. Många vågade ställa frågor, och stämningen i klassen upplevdes som mer avslappnad efter samtalet. T1 påtalar också att SORKK-forumet var givande. Katarina uppmanar MF och LiMUR att fundera ut och höra av sig med förslag om fler moment som bryter stigmat kring omtenta.

Ordningen på T2:s teman

Utifrån åsikter som yttrats från flera håll föreslås en möjlig åtgärd för att komma till bukt med T2:s höga stressnivåer: att byta ordning på teman, så att NSPR avhandlas i början eller mitten av terminen. Anatomiundervisningen behöver bearbetas under längre tid. Katarina påtalar att detta förslag bör framföras till T2:s kursledning.

T3

Antal besvarade enkäter: 16

Mående: 4,56

Stress: 4,69

Orsaker till stress:

- Omtenta/spärrtenta.
- Ojämn arbetsbelastning under CREN.
- Inställda labbar, inställda föreläsningar.

Arbetsmiljö: -

Temaspecifikt:

CREN

Genomsnittsbetyg: 2,88

- Några föreläsningar har generellt sett varit väldigt uppskattade medan andra får kritik. Detsamma gäller seminarierna.



- Vissa basgruppsfall har ingen tydlig koppling till övrig undervisning och vice versa, exempelvis fallet om hematuri som saknade korresponderande föreläsning, och akut njursvikt som istället saknade basgruppsfall. Likaså efterfrågas en föreläsning om hjärtklaffar.
- Basgruppsfallet om glomerulonefrit borde komma efter föreläsningen.
- Det framgår inte om vissa föreläsningar är inspirationsföreläsningar eller ej.
- Föreläsningar vars slides i princip saknar text är mycket svåra att gå igenom i efterhand. Animeringar i PowerPoints är bra om man är på plats, men orsakar mycket förvirring när man går igenom föreläsningen senare.
- Angående det praktiska momentet med arbetsprov blev det konstigt med schemaläggningen. Passen fick sedan plötsligt en anmälningfunktion, där platserna snabbt fylldes utan att alla basgrupper fått en chans att gå dit.

Övrigt:

- Strimma patientkonsultation: På en vårdcentral hade många patienter inte fått information om att de skulle filmas, vilket i några fall blev jobbigt för alla inblandade.

T4

Antal besvarade enkäter: 18

Mående: 4,78

Stress: 4,33

Orsaker till stress:

- Tenta-p.
- Spärrtenta.
- IBI.

Arbetsmiljö:

- FLM saknas.
- Fler lunchplatser efterfrågas.
- Ventilationen får kritik.



- Fler ståbord i biblioteket efterfrågas.
- Det är inte alltid så många studenter som ställer frågor till föreläsare. I synnerhet under seminarier kan detta vara ett problem.

T4 har i sin enkät inkluderat ett antal mer specifika frågor om tema ERL, varav vissa redovisas nedan medan andra vidarebefordras till temagrupsrepresentantsansvarig.

Temaspecifikt:

ERL

Genomsnittsbetyg: 3,67

- Många har uppskattat temat i stora drag, men vissa delar har brustit. De flesta har tyckt om seminarier och basgruppsfall. Inspelade föreläsningar kritiserats.
- Föreläsningar upplevs generellt sett som den mest givande inlärningsformen, följt av egenstudier, seminarier och slutligen basgrupper.

Övrigt:

- Många i klassen mår dåligt.
- Studenterna lägger ca 40 timmar i veckan på studier (baserat på enkätsvaren).
- Det är svårt med kuriosa och överkurs-innehåll under föreläsningar.
- Det finns önskemål om att införa duggor.

Diskussion kring temabaserade tentor och duggor

KRaM diskuterar vad studenterna skulle tycka om temabaserade tentor istället för terminstentor. Några kursrepresentanter menar att ett sådant upplägg kanske inte vore i linje med PBL, medan andra menar att det inte nödvändigtvis borde finnas en sådan motsägelse. En kursrepresentant påtalar, utifrån erfarenheter från tidigare studier, att duggor kan motivera till att hålla igång studierna under terminen och gynna det långsiktiga lärandet. Flera kursrepresentanter är positivt inställda till idén, och påtalar att det kan vara svårt att plugga ordentligt från dag ett när tentan äger rum flera månader senare. Duggor skulle kanske kunna bidra till bättre studieresultat. LiMUR tar frågan vidare.

T5

Antal besvarade enkäter: 17



Mående: 4,18

Stress: 4,53

Orsaker till stress:

- Stadietentan.
- Många obligatoriska moment och inlämningar under VF.

Temaspecifikt:

VF

Genomsnittsbetyg: 2,76

- Föreläsningar har inte varit så givande.
- Temat har dragit ut på tiden.
- Det blir en del "dubbelarbete" då VF examineras både genom tentan och andra moment, inlämningar och uppgifter. Frågan ska tas vidare till temagrupp VF.

Arbetsmiljö:

- Det är kallt i tysta läsesalen.
- Fler studieplatser och lunchplatser efterfrågas.

6. Övriga frågor

Praktiska tentan på T3

T3 påtalar att många är oroliga inför praktiska tentan, och efterfrågar ett tillfälle för studenterna att prata med amanuenser eller andra äldrekursare, för att få mer information och möjlighet att diskutera vad tentan faktiskt innebär.

Temaordningen på T2

T2 undrar vad övriga termer tänker om att ändra ordningen på T2:s teman (mer specifikt NSPR). T3 tror att det finns en risk att tempot vid kursstart blir för högt om NSPR inleder terminen. T4 förstår tanken med att inleda med NSPR, men tror att arbetsbelastningen under terminen kommer att upplevas som hög oavsett. I nuläget blir det mer av en gradvis upptrappning. T3 föreslår att IBI skulle kunna kortas ner en aning för att ge mer tid till NSPR. T5 misstänker att många detaljer kring anatomin



riskerar att falla i glömska om NSPR kommer först. Det påtalas också att dissektionerna kan vara svåra att flytta, rent schemamässigt, eftersom tillgång på preparat styr undervisningstillfällena. Att separera dissektionsundervisningen från resten av temat vore ofördelaktigt.

Motiverande samtal på T5

T5 lyfter en fråga om de motiverande samtal som ingår i Strimma patientkonsultation. Momentet är obligatoriskt och äger rum under två heldagar, vilket inte är så uppskattat. Det finns en önskan om att göra momentet frivilligt, alternativt att ändra upplägg och göra det mer nyanserat.

Praktiska moment

Det finns en viss oro kring att frivilliga, praktiska moment kan komma att tas bort då närvaron inte alltid är så hög. Det skulle kunna vara en lösning att alla sådana moment får en anmälningsfunktion. Ett förslag om att göra HLR-undervisningen obligatorisk framförs också.

7. Mötets avslutande - kl. 19.15